|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МБОУ ДОД «ДШИ №21» Протокол № от г. | «Утверждаю» Директор МБОУ ДОД «ДШИ №21» И.А. БогачеваПриказ от |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ДОД г.о. Самара «ДШИ №21»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей г.о. Самара «ДШИ №21» (далее по тексту – Школа)

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. **Система оценки качества образования** - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.3.3. **Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования** - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школы, трудовых договоров (в т.ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, Школы в области образования).

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Школы.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляет заместитель директора школы.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем Школы.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цель - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совет школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
* проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
* осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

* сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
* получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
* координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты выпускных экзаменов, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
* внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой - обучающимися, преподавателями, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отражать реальное состояние дел и отвечать следующим требованиям:

* точность - иметь минимальные погрешности измерений;
* полнота - источники должны быть оптимальными;
* достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
* систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
* оперативность - информация должна быть своевременной;
* доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
* открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

**3. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместитель по УВР, руководители методических объединений, преподаватели, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда, а именно:

* контингент учащихся школы;
* материально-техническая база;
* кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся, а именно:

* степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов;
* уровень успеваемости учащихся;
* уровень качества знаний;
* уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
* уровень воспитанности учащихся;
* уровень личностного развития учащихся;
* уровень работы с одарёнными детьми;
* посещение учащимися занятий;
* степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
* модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники, а именно:

* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности педагога;
* анализ педагогических затруднений;
* самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
* выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

* данные государственной статистической отчётности;
* результаты итоговой аттестации выпускников школы в форме экзамена;
* тестирование: бланковое;
* анкетирование, опросы;
* дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

**4. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

* по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
* по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
* по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

**5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

* за дидактический и воспитательный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* за управленческий мониторинг - директор школы.

**6. Результаты системы оценки качества образования**

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Совета школы.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

* принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
* повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования в сфере культуры и искусства);
* обеспечению единого образовательного пространства;
* обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.